

**Compilación de ediciones y de soluciones recomendadas
derivado por los participantes de:**

**Arlington Coming Together,
Arlington, Texas**

***SITE PROBLEM IDENTIFICATION AND RESOLUTION OF ISSUES TOGETHER
(SPIRIT)***



**Compilación de:
Synthia Demons
U.S. DEPARTMENT OF JUSTICE
COMMUNITY RELATIONS SERVICE**

Agosto 16, 2008

Esta compilación es un resumen de las ideas y del interés de residentes de Arlington, TX y no del Ministerio de Justicia de los E.E.U.U. La compilación no se debe percibir, interpretar o entender para ser el encontrar o una conclusión del Ministerio de Justicia de los E.E.U.U. o ningun componente de eso.



Introducción

Desde 1964, Community Relations Services (CRS) del U.S. Justice Department ha introducido una variedad de métodos y de programas para reducir la tensión y la violencia raciales en comunidades en los Estados Unidos.

Hace más de 5 años, un conciliador del CRS reconoció el valor de la solución de problemas de la comunidad y de la ciudad para las ediciones raciales y creó el programa del SPIRIT (Site Problem Identification and Resolution of Issues Together). Desde entonces, el CRS ha aplicado los principios de mediación, la solución de problemas, y el contrato completo de residentes para ayudar a mejorar el clima racial de sus comunidades. SPIRIT trae líderes de la comunidad, autoridades municipales y a ciudadanos en cuestión juntos identificar ediciones, desarrollar soluciones, y tomar medidas en conflictos dentro de sus comunidades.

Alcalde Robert Cluck de Arlington y Rita Sibert, presidente del NAACP de Arlington, convino que el CRS debe conducir una sesión del SPIRIT en Arlington. La construcción y la mejora de relaciones raciales eran las metas. Este informe proporciona nuestra metodología y exclusivamente, de los participantes, de la identificación de problema y de las resoluciones. Este programa pide un Senior Conciliator de CRS y médicos locales para facilitar el proceso de ganar perspectivas de la comunidad de problemas y de soluciones en Arlington. Los facilitadores vinieron de representantes de la comunidad en la ciudad de Arlington.

Metodología

En la sesión de la mañana comenzamos con una introducción y una presentación del programa por el Alcalde, U.S. Attorney for North Texas, el presidente de Arlington NAACP y el CRS.

Agrupando a participantes por los campos de la profesion, les encargamos con la identificación de problemas y de aplicaciones la preocupación. Después de esta primera sesión, los participantes identificaron representantes para trabajar en la Arlington del alcalde que venía juntos El Consejo Asesor (véase la lista en la fin de este documento). Los participantes reconvocaron después de manifestar los problemas y las intereses de sus grupos respectivos y de votar sobre las cinco ediciones superiores de cada grupo respectivo. La información recolectó en la sesión de la mañana se contiene dentro del apéndice A en el fin de este documento.

Los facilitadores recolectaron todas las grabaciones y desarrollaron una compilación de problemas comunes y de temas. En la tarde los participantes trabajaron en resoluciones de problema usando un proceso de la solución de problemas de 5 pasos. Colocaron a los participantes en grupos mezclados del campo de la profesion para desarrollar sus soluciones a los problemas de la preocupación. (Participantes reconocidos durante esto que agrupa que sus intereses individuales del grupo eran comunes entre otros grupos). Observe que pequeños corrigires hechos para asegurar una comprensión clara de la comunicación.



En el final del día, el Mayor's Arlington Coming Together Advisory Council fue introducida al alcalde. El Advisory Council se reunirá periódicamente con el alcalde a la carta recordativa en el programa y ejecutará las resoluciones desarrolladas durante las sesiones. El Advisory Council también trabajará en otras intereses como apropiadas.



Lista de ediciones de las prioridades

LOS PROBLEMAS GRAVES IDENTIFICADOS, CONSOLIDADOS Y PRIORITARIOS BASADO EN PARTICIPANTE VOTAN (los participantes recibieron 3 puntos y colocaron un punto por las ediciones más importantes para ellas. Las ediciones marcadas fueron seleccionadas para que la discusión adicional desarrolle metas del plan de actuación y recomendaron resoluciones.)

- 1. Carencia del transporte público - 24 votos (página 12)**
- 2. La dirección de la ciudad y de escuelas no representa la diversidad de la comunidad (elegida y designada). - 26 votos (página 6)**
3. La ciudad abastece a la clase de negocio afluente al detrimento de la población en general. - 1 voto
- 4. El sistema educativo está quebrado - 25 votos (página 9)**
 - a. Instrucción**
 - b. Diversidad**
 - c. Comunicación**
5. El gobierno local no tiene una actitud del cuidado y no intenta mantenerlo del estado. - 3 votos
6. Planeamiento de ciudad pobre en el uso de la tierra y de los parques y de los edificios de recreo. - votos 0
7. Necesite más cuidado médico del condado. - 3 votos
8. Los agentes de la policía en la estrecha calle no reflejan la diversidad de la comunidad. - 4 votos
- 9. Las divisiones por la raza, la pertenencia étnica, la mala representación, y estereotipos crean barreras a la comunicación. - 21 votos (página 11)**
- 10. El proceso político/el proceso electoral obstaculiza la participación de la minoría (en el proceso electoral grande). - 17 votos (página 13)**
11. Conceder la concesión programa más fácil con más ayuda para solicitar concesiones. - votos 1
12. No hay la comunicación entre el Ayuntamiento y el tablero de escuela. - 2 votos
13. No hay la tutoría de la calidad por jóvenes. - 6 votos
14. No hay el diálogo racial dentro de escuelas (entre las escuelas y el personal). - 9 votos
15. No hay las actividades culturales de los artes. - votos 0



Resolución de problema

Sesión de la tarde:

La sesión de la tarde mueve a participantes a los problemas de resolución. Primero fueron introducidos al método problem-solving de 5 pasos, y en seguida resumidos en los temas comunes para los grupos en las sesiones de la mañana.

Sesión general 2: El método problem-solving de 5 pasos:

1. Identifique el problema
2. Inspírese las soluciones posibles
3. Escoja las mejores soluciones
4. Lleve a cabo un plan de acción y ejecute la solución
5. Carta recordativa en el éxito de la puesta en práctica

Sesión 2: Los participantes estaban entonces dividido para arriba en los grupos ocupacionales mezclados identificados por colores en sus nametags para inspirarse soluciones potenciales a las intereses. Encargaron a cada grupo con la dirección de una preocupación. Animaron a los participantes a subir con tantas ideas como posible y a no juzgarlo o a no evaluar hasta el final de la sesión. Usando el modelo de la solución de problemas de 5 pasos, cada grupo abajo indica las recomendaciones tratadas y correspondientes del problema para la resolución.

**El font que es azul y puesto en letra itálica fue agregado durante corregir para aclarar más lejos ciertas resoluciones recomendadas.*



Problema uno: Los líderes de nuestra ciudad y distrito escolar (cargos electos) no refleja la diversidad de la comunidad.

Meta del plan de actuación: Para reflejar la diversidad de la comunidad dentro de la dirección del junta de educación y cuerpo legislativo municipal.

Resoluciones recomendadas:

1. Proceso electoral por los solos distritos del miembro para los funcionarios de la junta de educación y cuerpo legislativo municipal.
 - Cronología: Antes de la elección siguiente
 - Personas responsables: Ayuntamiento, tablero de escuela, comunidad cívica.
 - Recursos: La financiación de la ciudad local, privado, estado, entidad benefica.
 - *Nota - para el Ayuntamiento, un cambio a todos los solos distritos del miembro requiere una elección cambiar la carta de la ciudad. Una elección de este tipo puede ser pedida por el consejo o poner la balota por una petición del ciudadano.*
 - *Nota - para el distrito escolar independiente de Arlington, un cambio a los solos distritos del miembro es gobernado por la sección 11.052 del código de la educación de Tejas. Un cambio se puede realizar en una de dos maneras:*
 - *Por su propio movimiento, la junta de educacion puede pedir que los administradores deben ser elegidos de distritos de un único miembro o que al no menos que 70 por ciento de los miembros del tablero debe ser elegido de distritos de un único miembro con los administradores restantes que se elegirán del distrito at large. Antes de adoptar tal orden, el tablero debe fijar el aviso público de y llevar a cabo una vista pública en la cual se colocó dan los votantes del distrito una oportunidad de comentar encendido independientemente de si favorecen la elección de administradores de la manera propuesta por el tablero.*
 - *Si por lo menos los 15 por ciento o 15,000 de los votantes registrados del distrito escolar, cualquiera es menos, muestra y presente al tablero una petición pidiendo la sumisión a los votantes del asunto que elijan los administradores del distrito de una manera específica, que se deben describir generalmente en la petición y que deba ser una manera de la elección que el tablero habría podido pedir en su propio movimiento, el tablero piden que el asunto apropiado esté puesto en la balota en la primera elección regular de los administradores detenidos después del 120o día después de la fecha la petición se presenta al tablero. El asunto debe especificar el número de administradores que se elegirán de distritos de un único miembro. Comenzando con la primera elección regular de los administradores detenidos después de que una elección en la cual una mayoría de la votación registrada de los votantes aprueba el asunto, administradores del distrito sea elegida de la manera prescrita por el asunto aprobado.*

2. Programas educativos del votante para las elecciones del tablero y de la ciudad de escuela.



- Cronología: Programas y actividades
 - Recursos: Líderes de las comunidades minoritarias.
3. Reclutamiento del candidato en comunidades infrarrepresentadas. Foro del reclutamiento del candidato de la minoría.
 - Cronología: En marcha
 4. Establecimiento de academia de los líderes.
 - Cronología: En marcha
 - Recursos: Ciudad, e impuestos de la Universidad.
 - *Nota – Leadership Arlington es una academia existente de la dirección que funciona dentro de la comunidad. Es una no lucrativa, financiado a través de patrocinadores tales como la liga menor de Arlington, la Cámara de Arlington de Comercio, la Universidad de Texas en Arlington y el telegrama de la estrella. La asignación de los fondos provenientes de impuestos que van a la ciudad y la Universidad de Texas en Arlington es decidida por el Ayuntamiento y el presidente de la universidad, tablero de regentes y el sistema de UT respectivamente.*
 5. La creación de una Human Rights Commission para aconsejar al alcalde, Ayuntamiento, tablero de escuela en prácticas justas se relacionó elegido y los funcionarios designados, en las materias relacionadas con la raza, color, nacionalidad, ella debe también servir aconsejar al alcalde/al consejo sobre las ediciones que requieren la resolución de conflicto dentro de la ciudad.
 - Cronologías: Enseguida
 - Personas responsables: Organizaciones cívicas, ACT, NAACP, LULAC, liga de los votantes de las mujeres; Organizaciones asiáticas.
 - *Nota - no hay entidades existentes que aconsejan formalmente el Ayuntamiento y al tablero de escuela de Arlington. Los varios tableros y comisiones aconsejan el Ayuntamiento y el tablero de escuela de Arlington por separado que él que crean y que designan.*
 6. Anime el alcalde, el Ayuntamiento, y al tablero de escuela a considerar diversidad al designar tableros, las comisiones y a los comités.
 - Cronología: Ahora
 - *Nota - el Ayuntamiento ha seguido la diversidad de sus tableros y comisiona citas por genero y la raza por más de tres años. Vea el apéndice B para la información adicional sobre la diversidad de los miembros del tablero y de la Comisión de Arlington.*
 - *Nota – El AISD School Board designa a varios comités incluyendo el Financial Futures Committee y el Boundary Committee. Los solicitudes a servir en estos comités no piden pertenencia étnica o género.*
 7. Eduque los pre-votantes jóvenes/a los votantes de la High School secundaria sobre cómo el gobierno local trabaja y las maneras de dedicarse implicadas.
 - Cronología: en marcha

8. Financiación federal para mejorar nuestros esfuerzos (la ciudad, local, estado, entidades beneficias).
9. Mejores salarias para el Ayuntamiento de la alcaldía.
 - Personas responsables: Pagadores de impuestos, ciudadanos.
 - *Nota - de la elección del mayo de 2005, una pregunta en la balota para aumentar la paga actual de \$250 por el mes para el alcalde y \$200 por el mes para los miembros del Consejo a \$1,500 por mes y a \$1,000 por mes respectivamente. Este asunto fue derrotado 5,089 (el 35%) a 9,311 (el 65%).*
10. Los miembros del Consejo de escuela deben tener niños en escuela pública o para haber tenido experiencia de primera mano.
 - Marco de tiempo: Ahora
 - *Nota – El AISD no tiene la autoridad para poner restricciones adicionales en los residentes del distrito que presentense para elecciones.*
11. Identificación de los lideres en las comunidades étnicas y nacionales para animar el reclutamiento del candidato.
 - Cronología: Inmediatamente
 - Personas responsables: La administración, profesores, estudiantes.



Problema dos - El sistema educativo está roto.

Meta del plan de actuación: Habla abiertamente contra de la estereotipia

Resoluciones recomendadas:

1. La relación basó la educación
 - Cronología 3-5 años
 - Personas responsables: AISD
 - *Nota - AISD promueve relaciones persona a persona entre los profesores, los administradores y los padres. Cada campus da casas abiertas para animar a padres a visitar salas de clase y a discutir cualesquiera programas, ediciones o preocupación que puedan tener con los profesores. Además, los campus del título I tienen enlaces de la familia que trabajen muy de cerca con los padres para planear y las actividades familia-orientadas anfitrión fuera del día escolar, tal como noche de la instrucción de la familia, mirando la noche de las estrellas, el etc. El distrito está recibiendo, junto con los melios LeBlanc del concejal, un acontecimiento del encontrar-y-saludo en un complejo de apartamentos local cerca de Roquemore elemental así que el personal del campus y del distrito puede hacer frente con a padres en un ajuste cómodo.*

2. Concentrado en los estudiantes del noveno grado.
 - Línea de tiempo: 2 años
 - Personas responsables: AISD
 - *Nota - varios programas están actualmente en marcha:*
 - *Advancement Via Individual Determination (AVID) – aborda los índices de abandono de los estudios*
 - *Success in Schools Summit (prevención de la salida de las estudiantes quien abandonas de los estudios)*
 - *21st Century Grant (después de programa de la escuela)*
 - *Freshman Class Connection (una clase de la transición)*

3. Aumente las relaciones entre los servicios sociales y el distrito.
 - Cronología 1 año
 - *Nota - se han desarrollado varias asociaciones:*
 - *Sociedad con JPS Health Network para tener un total de tres clínicas de salud en tres campus separados de la escuela*
 - *Después de programas de la escuela: Girls Inc., YMCA, Boys and Girls Club*
 - *Sociedades con Arlington Alliance for Youth, Rotary Clubs, Kiwanis, Optimists, Misson Arlington etc.*

4. Utilice el UTA más
 - *Nota - varios programas están actualmente en marcha:*
 - *Los cursos libres de la preparación del SAT ofrecieron a los estudiantes de AISD por el UTA*
 - *Programas activos de la ingeniería facilitados por Career y tecnología*

- *El Tutoring y disparos al campo programados para visitar y para experimentar un campus universitario*
 - *El superintendente resuelve el quarterly y tiene diálogo abierto con presidente Spaniolo del UTA y con presidente suroriental Judith Carrier del campus del TCC*
5. Programa de la tutoría (consejo basado hecho sobre la PTA)
- Cronología: 6 meses a un año
 - Personas responsables: Oficina vocacional de AISD
 - *Nota – Big Brothers Big Sisters tienen una relación fuerte con el AISD, en donde los estudiantes del mentor AISD de los miembros de la Comunidad a través del año escolar.*
6. Amplíe los programas vocacionales.
- Cronología: 2-4 años
 - Personas responsables: AISD
 - *Nota - el programa de AISD es comparable a los programas en distritos de alrededor. Los cursos adicionales son restringidos por los mandatos del plan de estudios del estado y los requisitos del tema de base. AISD ofrece actualmente más de 100 cursos de la profesion y de la tecnología; es un programa muy expansivo.*
7. Reuniones de ayuntamiento de AISD
- Personas responsables: AISD
 - *Nota - en cada reunión del Consejo regularmente programada de AISD, hay un foro abierto para los asuntos del orden del día y los artículos de la no-agenda. Todas las agendas de la reunión se fijan en el Web site del distrito, fijado visiblemente en el edificio de la administración y también se envían a los medios.*
8. Diversidad - profesional - sistema de la tutoría
- *Nota - varios programas están en el lugar:*
 - *Aparean a los nuevos profesores con los profesores del veterano sin importar su pertenencia étnica o sexo.*
 - *El orgullo de la celebración es un acontecimiento anual de la retención de empleado en donde dan los empleados profesionales de la minoría una oportunidad de conectar con uno a en un ajuste ocasional.*
 - *Abarcan al comité de la diversidad de la mano de obra de miembros de la Comunidad y del personal de AISD. El comité aconseja el distrito en maneras de aumentar diversidad en el AISD con el reclutamiento y la retención.*
9. Campo en cualquier momento
- Cronología: 1 año



Problema tres: - La división por la raza, la pertenencia étnica, la mala representación y estereotipos crea barreras a la comunicación.

Meta del plan de actuación: Para promover y realzar intercambios y la comunicación interculturales

Resoluciones recomendaron:

1. Día o semana internacional
2. “Gusto” de los programas de la cultura
3. Aumente de partidos de bloque
4. Todos los acontecimientos del béisbol/del teatro de la ciudad con los niños
5. Acontecimientos culturales en la plaza de Levitt
6. Noches internacionales de la película
7. Noche nacional coordinada hacia fuera
8. Outreach a los ciudadanos por la radio y televisión y periódicos.

Línea de tiempo: Para ser determinado

Personas responsables: Arlington del alcalde que viene junta consejo designará a los comités incluyendo líderes de la vecindad, organizaciones religiosas, escuelas, el UTA, AISD, negocio, grupos cívicos y el gobierno.

Recursos: Las concesiones, sociedades, contribuciones voluntarias, voluntarios, cooperan



Problema cuatro: - Transporte para la gente que no puede permitirse el otro transporte, mayores, estudiantes, y gente que tiene solamente un coche.

Las resoluciones recomendaron:

1. Enseñanza pública y registro de votantes.
2. Organice a los grupos minoritarios
3. Utilice todos nuestros recursos de las comunidades para trabajar junto para pasar el voto para el transporte público
 - Línea de tiempo: Caída el 2009
 - Personas responsables: Ciudadano conducido
 - Recursos: Autobús urbano del estadio; organizaciones de la comunidad
 - *Nota - conforme a ley estatal actual, el transporte público se financia con aumentos aprobados votante en los impuestos sobre venta locales. Arlington no tiene actualmente bastante espacio dejado en sus impuestos sobre venta para financiar adecuadamente un sistema de transporte público. Sin embargo, la ciudad es una parte de una coalición regional que persigue un cambio en ley estatal para permitir la financiación con otros medios.*



Problema cinco - El político y los procesos electorales obstaculiza la participación de la minoría

Resoluciones recomendadas:

1. Mejore el proceso designando a tableros
 - Elimine las barreras aplicando lengua simplificada.
 - Desarrolle la comunicación creativa
 - Desarrolle el método para emparejar al aspirante con las oportunidades.
 - Cronología: Junio de 2009
 - *Nota - el Ayuntamiento ha seguido • diversidad de sus tableros y comisiona citas por sexo y la raza por más de tres años*
 - *Nota - el consejo de gestión de AISD designa a varios comités incluyendo el comité de los futuros financieros y el comité del límite. Los usos a servir en estos comités no piden pertenencia étnica o género. La DSI de Arlington no tiene la autoridad para poner restricciones adicionales en los residentes del distrito que desean funcionar para el tablero de escuela.*

2. Eduque la comunidad sobre el proceso político •
 - Más exceden la educación en cómo conseguir implicados •
 - Entrenamiento de la campaña •
 - Cronología: Diciembre de 2008

3. Desarrolle las capacidades del lenguaje de comunicación
 - Pregunte a residentes cuál es necesario conseguirlo implicado
 - Alargue los comentarios públicos en las sesiones del Consejo
 - Tenga foros especiales del ayuntamiento
 - Cronología: Establezca la planificación antes del noviembre de 2008
 - *Nota - el límite de tiempo general para el comentario en el final de las sesiones del Consejo es tres minutos, aunque éste pueda ser extendido en la discreción del alcalde. Los altavoces que participan en la porción del comentario del ciudadano de la agenda hacen generalmente sus declaraciones en menos de tres minutos.*

4. Reforma de las finanzas
 - Casquillos públicos de la financiación de campaña
 - *Nota - la Comisión de los éticas del estado gobierna las reglas de la financiación de campaña y de la elección para las campañas locales del cargo electo.*
 - Los éticas de los cargos electos
 - *Nota - hay un código de los éticas en la ciudad de las ordenanzas de Arlington para los cargos electos de la ciudad.*
 - Sueldos para los miembros del Consejo
 - Cronología: Diciembre de 2009
 - *Nota - de la elección del mayo de 2005, el consejo puso un asunto en la balota para aumentar la paga actual de \$250 por el mes para el alcalde y \$200 por el mes para los miembros del Consejo a \$1.500 por mes y a \$1.000 por mes respectivamente. Este asunto fue derrotado 5.089 (el 35%) a 9.311 (el 65%).*

5. Solos términos del distrito del miembro para el Ayuntamiento y los miembros del Consejo de escuela
 - Límites de mandato
 - Cronología: Balota del mayo de 2009
 - *Nota - para el Ayuntamiento, un cambio a todos los solos distritos del miembro requiere una elección cambiar la carta de la ciudad. Una elección de este tipo puede ser pedida por el consejo o poner la balota por una petición del ciudadano.*
 - *Nota - los administradores de mismo, allí no es ninguna opción de la petición. distritos escolares independientes deben servir tres o de cuatro años términos. Sección 11.059 del código de la educación de Tejas. Los administradores de AISD sirven términos de tres años. Para la información referente a un cambio a los distritos de un único miembro, vea por favor la respuesta de AISD bajo problema uno: Ponga verde el grupo, punto 1. Un cambio a los distritos de un único miembro es gobernado por la sección 11.052 del código de la educación de Tejas.*

Sesión general final: Los participantes reconvocaron para divulgar hacia fuera sobre la solución de cada grupo. Cada grupo dio una presentación corta en estrategias de la resolución y de puesta en práctica.



ARLINGTON COMING TOGETHER MAYOR'S ADVISORY COUNCIL

ARLINGTON QUE VIENE JUNTO EL CONSEJO ASESOR DEL ALCALDE

Representatives

Grace Alaman

Bonnie Bowman

Alan Bean

Luis Castillo

Beverly Fogleman

Silk Littlejohn

Judy Shannon

Paul Stamp

Joe Rodriguez

Kathy Rokusek



Apéndice A: Información de la sesión de la mañana

Sesión de la mañana: Identificación de problema

SPIRIT invita a participantes que compartan intereses por lo que él ve como problemas en su ciudad. Los participantes se encontraron dentro de los grupos de campos relacionados de la profesion para la identificación de problema y la grabación de la edición.

Sesión 1 del desbloqueo: Los participantes estaban quebrados para arriba en cinco grupos (servicios sociales/humanos de la educación, de los jubilados, vecindades, otro). Los facilitadores comenzaron las sesiones individuales del grupo, comenzando con los rompehielos, introduciendo los principios de base del respeto, y entonces que comenzaban a sacar de los participantes qué sentían eran las ediciones más importantes a ellos en Arlington. Lo que sigue es no in extenso sino una compilación de las listas de cuestiones que los participantes plantearon por los grupos respectivos:

Grupo uno - Educación

Facilitadores - Richard Gonzales y Danel Bonner

Principales prioridades

1. Sistemas de transporte públicos.
2. Ningún diálogo entre el Ayuntamiento y el tablero de escuela.
3. Miedo/ignorancia de la diferencia
4. Racismo todavía institucional/individual (negación)
5. La dirección de la ciudad y de la escuela no representa datos demográficos de la comunidad.

Fuerzas

- Disponibilidad del trabajo
- Sentido de la seguridad
- La administración de la ciudad/más aplicación de ley
- Fuerza económica
- Diversidad en la población/escuelas
- Diversidad
- Dos instituciones educativas
- Dos equipos de deportes profesionales
- Sentido de la comunidad - esto es una fuerza
- Cuidado médico maravilloso
- Sistema escolar
- La admisión de problema existe

Debilidades

- No pensando en equidad
- Empantanar a los padres
- El profesor es racista
- Dirigirse a cuadrillas en un humor reaccionario

- La fuerza económica no se comparte
- Algunos estudiantes no tienen ayuda de la familia
- Racismo todavía institucional/individual
- Miedo/ignorancia
- Las escuelas no abrazan acercamiento parental; buen viejo sistema del muchacho - el tratamiento injusto para la minoría embroma
- Escuela admin. es una debilidad
- La implicación parental es no existente en Sam Houston
- La DSI necesita alcanzar hacia fuera
- Problema de sistema con crecimiento y cambio en datos demográficos
- La ciudad tiene apatía sobre las calles especialmente en Arlington del este y central
- Poca aplicación del código
- Demasiados problemas ambientales de la causa de los coches
- Ninguna relación laboral el bueno entre la ciudad y las escuelas
- Ningun diálogo entre el consejo y los miembros del Consejo de escuela
- Ningunos distritos del miembro
- Precios de la gasolina/transporte
- Las minorías sufren/negación en comunidad e.g. no necesitan el transporte, razón - traiga a los undesirables
- Necesite el sistema de autobuses
- No tenga un eje central
- Ciudad dividida: tenga y no tenga
- Las calles descuidaron; no sepa si el sistema de autobuses funciona, Arlington se separa hacia fuera
- Discriminan a los asiáticos contra
- Demasiadas características de alquiler
- No bastantes profesores de la minoría
- No bastantes profesores de sexo masculino

Relaciones raciales

- Estereotipamos a estudiantes paramos el racismo
- Representación no equitativa
- Negación por status quo sobre relaciones raciales
- Diálogo pero ninguna acción
- La dirección no representa los datos demográficos de la ciudad/de la escuela
- Finja la comunidad musulmán no existe
- El distrito está en la negación con referencia a - salga la edición
- Los estudiantes negros y del Latino son adversarial
- Pandillas del estudiante
- Segregación natural
- Los grupos de estudiante de minoría no trabajan juntos
- La ciudad dice cuál está político correcto
- La ciudad no escucha
- No somos daltónicos



- No hemos alcanzado llano de la aceptación
- No tenga bastantes oportunidades para que diversas razas dialoguen
- Los niños Anglo no tienen bastantes representantes para ellos especialmente mientras que los datos demográficos cambian
- Cuando no pensamos equidad, todos sufren
- Los padres de la necesidad necesitan sentir el discurso cómodo con el representante
- Los problemas con lengua necesitan ser dinámicos

Grupo dos - Jubilados

Facilitadores - LaWanda Staten y Teresa Sims

Principales prioridades

1. La carencia del transporte público/inhabilitó.
2. Carencia de la integración intercultural.
3. Conceder la concesión programa más fácil/más ayuda para solicitar concesiones.
4. Instrucción de la educación de AISD.
5. Implicación de una gente más joven.
6. Un & más cultural; artes,
7. Entrenamiento de la diversidad a través del tablero.
8. Outreach para entrenar a la dirección para las minorías/los grupos étnicos.

Fuerzas

- Aprendizaje de cultural de cada uno
- Divertirse acontecimientos trae a gente junto
- Sensación dada la bienvenida en Arlington
- La gente permanece un rato largo en vecindad
- Diversidad en las vecindades
- Buena dirección de la ciudad
- Foros en vecindad/grupos
- Organizaciones juveniles
- Buen sistema bibliotecario
- Centralmente localizado
- Buen sistema de los parques
- ¡El coste de la vida es grande! ¡/Housing es comprable!

Debilidades

- Caminos y utilidades
- Carencia del transporte público y lisiado
- Vuelque en residentes
- Carezca la integración cruzada/cultural
- Carencia de la dirección en comunidad
- Conceder la concesión programa más fácil/más ayuda para solicitar programas del IE de las concesiones
- Crimen
- Instrucción de la educación de AISD

- Consiguiendo a gente votar (especialmente en elecciones de la ciudad)
- Control de la litera/una ciudad más limpia de Arlington
- Implicación de una gente más joven
- Más implicación con la universidad
- Más & de los artes; cultura
- Entrenamiento de la diversidad a través del tablero
- Más parques Entrenamiento de la diversidad para los oficiales de policía
- Carencia de ningún abrigo animal de la matanza
- Perspectiva conservadora (también)
- Maestría con los enlaces municipales
- Dando la financiación de la vecindad para poner las calzadas adicionales
- Ninguna integración en iglesias
- Outreach para entrenar a la dirección para las minorías/los grupos étnicos

Relaciones raciales

- No vea u oiga ninguna problemas con relaciones raciales
- Ninguna mezcla de relaciones raciales entre adultos
- Estereotipo de una raza que tiene demasiada gente el vivir en una casa
- No mucha aceptación de diversa unión interracial de las culturas es decir
- Bajo corriente del prejudicar
- Grupos divididos en segmentos

Grupo tres - Servicios sociales/humanos

Facilitadores - Willie Dean y Terry Meza

Principales prioridades

1. Carencia del transporte público
2. Carencia de los programas de la tutoría de la calidad por adolescencias
3. Grupos étnicos internamente diversos pero con diversas necesidades.
4. Necesite más cuidado médico del condado
5. La pertenencia étnica, y nos dividimos la raza/de las falsas valoraciones; los estereotipos crean barreras al & de la comunicación; relaciones raciales; falta del classism (educación, renta) de hablar abiertamente/sinceramente

Fuerzas

- Estadio de los vaqueros
- Departamento de Policía fuerte (diverso, educado, bien entrenado)
 - Disolventes de problema entrenados o Universidad educada
- UTA - profesores, recursos
- AISD
- TCC
- Deportes de la juventud, YMCA, optimistas, programa del rec, privado
- Destinación del turismo - seis banderas etc.
- Diversidad de la ciudad de Arlington
- Las iglesias que vienen junto dialogar - desee de tener congregaciones diversas

- Diversidad de pacientes en & de JPS; deseo de cubrir necesidades
- Sistema sanitario fuerte
- Aumente la confianza en & del Ayuntamiento y del planeamiento; División para mantener la ciudad viva - un mejor planeamiento para mantener la ciudad viable

Debilidades

- Barreras lingüísticas; encontrar recursos para compartir con las comunidades diversas; necesidad de informar
- Asistencia médica inadecuada - gente que elige entre la medicina y las necesidades básicas
- Carencia del transporte público
- Carencia de la prioridad para los espacios verdes - no destruya los árboles
- Carencia de los programas de la tutoría de la calidad por adolescencias con excepción del sistema de justicia penal/de cortes
- La corte adolescente necesita ser ampliada
- Saliendo la información a los padres etc.
- La porción de empleo es por horas o no profesional - comunidad del dormitorio
- Necesite más cuidado médico del condado en Arlington
- Mentorship del padre - enseñe a los padres a ser padres; habilidades parenting/herramientas
- Apatía del votante
- Apatía del votante de la minoría
- Miedo del transporte público “si lo construimos...” que” vendrán”

Relaciones raciales

- Tensiones alrededor de la inmigración
- Las personas evacuadas de Katrina tacharon - de la correlación al crimen creciente
 - Excusa para poner en evidencia sensaciones ya allí
 - Etiquetado
- La pertenencia étnica nos dividimos la raza/Estereotipia
 - Hispanico - ilegales
 - Afroamericanos - criminales
- Los grupos étnicos son internamente diversos y tienen diversas necesidades - los grupos no cubren “mis” necesidades
- Racismo institucional
- Prejudicar individual y de las falsas valoraciones; los estereotipos crean barreras al & de las comunicaciones; relaciones raciales
- Classism es una edición grande
 - Educación
 - Renta
- Insensibilidad/carencia culturales del conocimiento
 - Lengua
 - Estereotipia
 - Resentimiento con los grupos étnicos
- Necesidad de respetar nuestras diferencias
- A veces diferencias usadas para dividirnos
- Carencia del reconocimiento que cada uno tiene valor

- Qué tenemos en el campo común basado a menudo en las normas “blancas”
- Falta de hablar abiertamente/sinceramente el uno con el otro
- La ciudad de Arlington puede hacer más

Grupo cuatro - Vecindad

Facilitadores – Joe Way y Jean Hood

Principales prioridades

1. Outreach a la comunidad /lack de conciencia pública/de comunicación
2. Elecciones en relación con del proceso político (todas)
3. Desigualdades micro
4. Celebración de diversidad
5. Diálogo racial dentro de las escuelas/de los estudiantes/personal
6. Representación de las aplicaciones de ley/patrulla de la diversidad/vigilancia de la comunidad

Fuerzas

- Población diversa
- Oportunidades de una educación más alta - TCC, UTA etc.
- Relativamente cosmopolita - restaurantes, sinfonía etc.
- Localización, localización, localización - acceso
- Lugares y hospitalidad de deportes importantes
- Posición económica en relación a lugares de deportes
- Jóvenes (datos demográficos de la edad)
- Escuelas

Debilidades

- Transportación en masa
- Carencia de la participación de las minorías - voluntarios, elegida
- Oportunidades de la hospitalidad del bajo costo
- Apatía general para la participación de algunas minorías
- Carencia de la comprensión y/o del outreach
- Carencia de la conciencia pública/de las comunicaciones a las organizaciones de los pueblos
- Escaso # de la aplicación de ley
- El ego del grupo crea barreras
- Elecciones en relación con del proceso político (todas)
- Financiamiento de la campaña (barrera al éxito en elecciones)
- Infraestructura (física)

Relaciones raciales

- Cubierto en el lugar de trabajo (leyes)
- Nivel individual extremadamente evidente
- Diálogo racial dentro del ambiente de escuela
- Susto general de minorías

Grupo Cinco Otros - Día de Registro

Facilitadores - Patricia Ortiz y David Penland

Principales prioridades

1. El gobierno local no tiene una actitud del criado y no intenta mantener quo del estado.
2. La dirección de la ciudad no refleja la diversidad de la comunidad.
3. Carencia de la opinión del transporte público que el transporte público beneficia solamente a perjudicado y a los ancianos.
4. La ciudad abastece a la clase de negocio afluyente al detrimento de la población.
5. Sistema educativo roto - resourcing pobre para los programas talentosos y oportunidades pobres de la prueba.
6. Planeamiento de utilización del suelo pobre del negocio - la ciudad no trata las comunidades marchitadas o económicamente desfavorecidas.
7. Eliminación de parques y de instalaciones de la reconstrucción.

Fuerzas

- Localización: De fácil acceso a las comunidades circundantes, acontecimientos
- Hospitalidad - guardabosques, vaqueros, seis banderas etc.
- Cubierta comprable
- Baje los impuestos sobre venta
- Favorable a la actividad empresarial
- Recursos
- Población diversa
- Servicios diversos

Debilidades

- Transporte (carencia del transporte público)
- Opinión: ese transporte público beneficiará solamente a perjudicado y a los ancianos
- Educación - la prueba pobre para el programa dotado y talentoso y el resourcing pobre, anima mediocridad
- La ciudad abastece a la clase de negocio afluyente al detrimento de la población en general
- Toma de decisión de la ciudad basada en clase
- Eliminación de parques y de instalaciones de la reconstrucción
- El gobierno local representa mal la diversidad de la comunidad
- El gobierno local no tiene una actitud del criado. Intenta mantener el status quo
- La ciudad no trata las comunidades marchitadas o económicamente desfavorecidas.

Relaciones raciales

- La dirección de la ciudad dentro de todos los sectores no es bastante diversa
- Carencia de la celebración de la diversidad
- No bastantes oportunidades interculturales de traer a gente junto
- La diversidad significa el & más que negro, blanco; Hispanico



Appendix B: City of Arlington Board and Commission Diversity

	Caucasian	African-American	Hispanic	Asian
2004	88%	7%	2%	1%
2005	75.9%	8.4%	4.2%	3%
2006				
2007				
2008	66%	15%	9%	5%

